

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБПСУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

С.Б. Баязитов,
директор ГБПОУ
Уфимский многопрофильный
профессиональный колледж

« 8 » октября 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Процедура диагностики профессиональных компетенций учителей
башкирского языка и литературы общеобразовательных организаций
Республики Башкортостан**

11 сентября – 02 октября 2024 г.

Уфа, 2024

Региональная системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций включает устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций (Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-РП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», а также утвержденному плану деятельности ЦНППМГР ГБПОУ УМПК)

Общие подходы к формированию структуры и содержания диагностической работы основывались на подходах к проведению оценки профессиональной компетентности педагогов в рамках обновленной Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, с учетом утвержденных действующих профессиональных стандартов в сфере образования (Распоряжение №Р-303 от 15.12.2022 Министерства просвещения РФ о внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 г. № Р-174 Распоряжение №Р-174 от 16.01.2020 Министерства просвещения РФ об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

Диагностика проводится с **целью** определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и перспектив их дальнейшего профессионального развития.

Задачи:

- выявить и проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников;
- выявить тенденции и факторы, влияющие на уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- определить направления изменений/корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических и руководящих работников на основе выявленных профессиональных дефицитов с учетом сопоставления с выявленными потребностями в профессиональном развитии;

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог». Согласно ему, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»

учитель должен знать «Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Организационно-технологической особенностью проведения диагностики профессиональных компетенций в 2024 году стало то, что процедура проходила на цифровой технологической платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «РОСТ».

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки относились соответствие содержания заданий нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования, и выделение наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов. Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности.

В следующих разделах представлены статистические и информационно-аналитические материалы по результатам проведенной оценки. Структура диагностической работы представлена в Таблице 1.

Структура диагностической работы

Таблица 1.

| № | Наименование компетенций | Количество заданий |
|---|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Предметная компетентность | 15 |
| 2 | Методическая компетентность | 10 |

II Статистическая информация о диагностируемых учителях башкирского языка и литературы

В оценке профессиональных компетенций учителей башкирского языка и литературы общеобразовательных организаций приняли участие 406 педагогов из 54 муниципальных районов и городских округов. Информация о количестве педагогических работников, принявших участие в диагностике в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Распределение педагогов – участников диагностики по районам РБ

| Район | Количество | Процент |
|---------------|------------|---------|
| Абзелиловский | 8 | 2.0% |
| Альшеевский | 13 | 3.2% |
| Архангельский | 15 | 3.7% |

| | | |
|----------------------------------|----|------|
| Аскинский | 11 | 2.7% |
| Аургазинский | 16 | 3.9% |
| Баймакский / г. Баймак | 13 | 3.2% |
| Балтачевский | 6 | 1.5% |
| Белебеевский / г. Белебей | 9 | 2.2% |
| Белокатайский | 5 | 1.2% |
| Белорецкий / г. Белорецк | 7 | 1.7% |
| Бижбулякский | 3 | 0.7% |
| Бирский / г. Бирск | 7 | 1.7% |
| Благовещенский / г. Благовещенск | 1 | 0.2% |
| Буздякский | 1 | 0.2% |
| Бураевский | 7 | 1.7% |
| Гафурийский | 2 | 0.5% |
| Давлекановский / г. Давлеканово | 9 | 2.2% |
| Дуванский | 11 | 2.7% |
| Дюртюлинский / г. Дюртюли | 18 | 4.4% |
| Ермекеевский | 4 | 1.0% |
| Зианчуринский | 3 | 0.7% |
| Иглинский | 2 | 0.5% |
| Илишевский | 9 | 2.2% |
| Ишимбайский | 2 | 0.5% |
| Караидельский | 21 | 5.2% |
| Кармаскалинский | 13 | 3.2% |
| Краснокамский | 2 | 0.5% |
| Кугарчинский | 1 | 0.2% |
| Куяргазинский | 8 | 2.0% |
| Кушнаренковский | 10 | 2.5% |
| Мелеузовский / г. Мелеуз | 15 | 3.7% |
| Мечетлинский | 5 | 1.2% |
| Мишкинский | 3 | 0.7% |
| Миякинский | 2 | 0.5% |
| Стерлибашевский | 1 | 0.2% |
| Стерлитамакский | 3 | 0.7% |
| Татышлинский | 10 | 2.5% |
| Туймазинский | 17 | 4.2% |
| Уфимский | 2 | 0.5% |
| Учалинский / г.Учалы | 2 | 0.5% |
| Федоровский | 9 | 2.2% |
| Хайбулинский | 5 | 1.2% |
| Чекмагушевский | 18 | 4.4% |
| Чишминский | 4 | 1.0% |
| Шаранский | 11 | 2.7% |
| Янаульский / г. Янаул | 1 | 0.2% |
| г. Агидель | 1 | 0.2% |
| г. Кумертау | 2 | 0.5% |

| | | |
|----------------|-----|------|
| г. Межгорье | 4 | 1.0% |
| г. Нефтекамск | 6 | 1.5% |
| г. Октябрьский | 6 | 1.5% |
| г. Салават | 11 | 2.7% |
| г. Сибай | 7 | 1.7% |
| г. Стерлитамак | 12 | 3.0% |
| г. Уфа | 12 | 3.0% |
| ИТОГО | 406 | 100% |

Информация с распределении педагогических работников по возрасту представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Количество/доля учителей башкирского языка и литературы в зависимости от возраста в разрезе предмета

| № | Учебный предмет | Возраст | | | |
|---|-----------------|-----------|-----|---------------|------|
| | | до 35 лет | | 36 лет и выше | |
| | | чел | % | чел | % |
| 1 | Башкирский язык | 34 | 8,4 | 372 | 91,6 |

Как показал анализ статистических данных, большая часть педагогов, принявших участие в оценке, относится к категории 36 лет и выше - 372 человека (91,6%).

Далее представлены данные по участию педагогических работников с указанием квалификационной категории, где содержится информация о педагогах, имеющих высшую, первую квалификационную категорию, и педагогах без категории, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Информация о распределении диагностируемых в зависимости от квалификационной категории представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Количество/доля педагогических работников в зависимости от квалификационной категории в разрезе учебного предмета "Башкирский язык" ("Родной (башкирский) язык", "Родная (башкирская) литература", "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан").

| Учебный предмет | Высшая | | Первая | | Без категории | |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|---------------|-------|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Башкирский язык | 282 | 69,5 % | 100 | 24,6 % | 24 | 5,9 % |

Как следует из полученной в ходе анализа информации, в оценке приняли участие 69,5 % педагогов с высшей квалификационной категорией, 24,6 % с первой категорией и 5,9 % без категории.

В ходе оценки изучалось состояние профессиональной компетентности педагогов, имеющих различный педагогический стаж работы. Информация о распределении педагогических работников в зависимости от педагогического стажа представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Распределение учителей башкирского языка и литературы по стажу педагогической деятельности

| Стаж | Количество | Процент |
|--------------|------------|---------|
| менее 3 лет | 15 | 3.7% |
| 3 - 5 лет | 5 | 1.2% |
| 6 - 10 лет | 21 | 5.2% |
| 11 - 20 лет | 78 | 19.2% |
| более 20 лет | 287 | 70.7% |

Далее представлена статистическая информация о количестве/доле педагогических работников в зависимости от уровня профессионального образования и имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Информация представлена в таблицах 2.5. и 2.6.

Таблица 2.5.

Количество/доля педагогических работников в зависимости от уровня профессионального образования в разрезе учебного предмета

| Учебный предмет | Образование | | | | | |
|-----------------|-------------|------|----------------------|-----|--------------------------|-----|
| | Высшее | | Незаконченное высшее | | Среднее профессиональное | |
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Башкирский язык | 391 | 96.3 | 3 | 0.7 | 12 | 3.0 |

Таблица 2.6.

Количество/доля учителей башкирского языка и литературы, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

| Учебный предмет | Соответствие образования профилю преподаваемого учебного предмета | | | |
|-----------------|---|------|-----|------|
| | да | | нет | |
| | чел | % | чел | % |
| Башкирский язык | 342 | 84.2 | 64 | 15.8 |

Далее представлена информация, касающиеся включенности педагогов в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников, а именно: включенность в региональный методической актив в качестве регионального методиста, сопровождение

региональным методистом (таблица 2.7.); привлечение к работе тьютора в организациях ДПО, в ЦНППМ (таблица 2.8.); участие в программах наставничества в качестве наставника (таблица 2.9.); сопровождение педагогом-наставником (таблица 2.10.).

Таблица 2.7.

Количество/доля учителей башкирского языка и литературы, включенных в Региональный методический актив (РМА)

| № | Учебный предмет | Региональный методический актив (РМА) | | | |
|---|-----------------|--|--------|-----|---------|
| | | да | % | нет | % |
| 1 | Башкирский язык | 3 | (0,7%) | 403 | (99,3%) |
| | | Количество/доля участников деятельность которых сопровождается РМА | | | |
| 2 | Башкирский язык | Сопровождение РМА | | | |
| | | да | % | нет | % |
| | | 12 | 3 | 394 | 97 |

Таблица 2.8.

Количество/доля учителей башкирского языка и литературы, привлеченных к работе тьютора/ментора в организациях ДПО, в ЦНППМ

| Учебный предмет | Тьютор | |
|-----------------|----------|-------------|
| | да | нет |
| Башкирский язык | 2 (0,5%) | 404 (99,5%) |

Таблица 2.9.

Количество/доля участников, участвующих в программах наставничества в качестве наставника

| Учебный предмет | Педагог-наставник | |
|-----------------|-------------------|-------------|
| | да | нет |
| Башкирский язык | 172 (42,4%) | 234 (57,6%) |

Количество/доля участников, сопровождаемых педагогом-наставником

Таблица 2.10.

| Учебный предмет | Сопровождение педагогов наставников | |
|-----------------|-------------------------------------|-----------|
| | да | нет |
| Башкирский язык | 8 (2%) | 398 (98%) |

III. Статистика и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций учителей башкирского языка и литературы

По итогам проведения диагностики получены сведения об уровне сформированности профессиональных компетенций у учителей башкирского языка и литературы в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

В ходе диагностики выявлялись результаты, соответствующие/не соответствующие необходимым требованиям профессионального стандарта по обобщенным трудовым функциям с учетом двух групп компетенций: предметные, методические. Педагогам необходимо было выполнить диагностическую работу в соответствии с группами указанных компетенций.

Были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности участников (таблица 3).

Таблица 3.

Уровни выполнения диагностической работы
(процент качества выполнения)

| Уровень результатов | Базовый | Средний | Высокий |
|------------------------|----------|---------|---------|
| Процент выполнения (%) | менее 49 | 50-79 | 80-100 |

Выделяются 3 уровня наличия профессиональных компетенций: базовый, средний и высокий:

Базовый: менее 49% выполнения заданий, требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов для прохождения курсов повышения квалификации, участия в научно-методических мероприятиях, включения в систему наставничества педагогических работников.

Средний: общий процент выполнения 50-79%, требуется включение в систему непрерывного профессионального развития: участия в научно-методических мероприятиях регионального и федерального уровней, включения в персональные программы наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

Высокий: общий процент выполнения составляет от 80% и выше. Рекомендуется включение в состав регионального методического актива, привлекаться в практических занятиях на курсах повышения квалификации и на стажировочных площадках, участие в представлении собственного позитивного опыта педагогической деятельности и распространении эффективных педагогических практик, быть рекомендован на квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Сводная информация о результатах оценки в соответствии с уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогов в разрезе башкирского языка и литературы представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Распределение педагогов – участников диагностики по общему уровню владения профессиональными компетенциями

| Предмет | Базовый менее 49% | Средний 50-79% | Высокий от 80% и выше |
|------------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| Предметные компетенции | | | |

| | | | |
|--|--------------------------|-------------|----------|
| Башкирский язык | 290 чел. (73,2%) | 98 (24,7%) | 8 (2%) |
| Методика преподавания башкирского языка и литературы | Методические компетенции | | |
| | 261 чел (64,3%) | 143 (35,2%) | 2 (0,5%) |

Наиболее успешно среди выборки участников в оценке предметных компетенций показали 8 человек (2 %), в оценке методических компетенций - 2 человека (0,5 %), не достигли граничных значений при выполнении заданий предметного раздела и показали базовый уровень предметной компетентности 290 человек (73,2 %), методических компетенций - 261 человека (64,3%).

Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов в зависимости от квалификационной категории педагогов представлены в таблице 3.2.

Результаты оценки предметных и методических компетенций диагностируемых в зависимости от квалификационной категории педагогов

Таблица 3.2.

| Компетенции педагогов | Педагог без категории | | Педагог с первой категорией | | Педагог с высшей категорией | |
|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| | чел. | сред балл | чел. | сред балл | чел. | сред балл |
| Предметная | 23 | 37 | 97 | 37 | 276 | 42 |
| Методическая | 108 | 45 | 77 | 43 | 221 | 48 |

По результатам оценки и предметных компетенций, и методических компетенций средний балл превышает у педагогов с высшей категорией.

В целом предметный раздел диагностической работы по башкирского языка и литературы состоял из 15 заданий. Результаты выполнения заданий учителями башкирского языка и литературы представлены в таблице 3.3.

Качество выполнения заданий раздела «Предметная компетентность» диагностической работы учителями башкирского языка и литературы

Таблица 3.3

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| % выполнения | 31,6 | 54,1 | 31,6 | 47,6 | 47,8 | 76,8 | 65,9 | 32,7 | 17,7 | 14,8 | 52,3 | 23,3 | 91,7 | 67,2 | 1,2 |

Наиболее высокий результат среди всех выполненных заданий №№6, 13. Седьмое задание направлено на знание правил написания окончаний. Качество выполнения 76,8 %, что соответствует базовому уровню сложности; Тринадцатое задание на знание литературоведческих терминов. Качество выполнения 91,7 %, что соответствует повышенному уровню сложности.

Наименьший результат учителя башкирского языка и литературы продемонстрировали при выполнении заданий №№ 1С, 15.

В четвертом задании требовалось знание правил постановки знаков препинания в распространенных и нераспространенных предложениях. Качество выполнения задания 14,8%, данное задание повышенного уровня сложности.

В пятнадцатом задании требовалось умение провести анализ поэтического произведения. Задание соответствует повышенному уровню сложности.

Качество выполнения заданий раздела «Методическая компетентность» диагностической работы учителями башкирского языка и литературы

Таблица 3.4.

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------------|------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|------|
| % выполнения | 28,2 | 9,1 | 51,5 | 80,6 | 62,4 | 8,8 | 12,4 | 14,7 | 46,3 | 74,5 |

Не вызвало затруднений у учителей башкирского языка и литературы задания № 4, где требовалось умение организации внеурочной деятельности. Качество выполнения задания - 80,6 % соответствует базовому уровню сложности.

Наименьший результат учителя башкирского языка и литературы продемонстрировали при выполнении заданий: задание № 6 на знание федеральных нормативных документов. Качество выполнения задания 8,8%, данное задание базового уровня сложности.

Задание № 2 так же направлено на знание федеральных нормативных документов в области образования. Качество выполнения задания 9,1 %, данное задание базового уровня сложности.

В целом, анализ результатов выполнения учителями башкирского языка и литературы заданий, направленных на диагностику:

Предметной компетентности, показал, что из 15 заданий, средний процент выполнения 32,4 %, что соответствует базовому уровню владения предметной компетенции.

Методической компетентности, показал, что из 10 заданий, средний процент выполнения заданий составил 22,7 %, что соответствует так же базовому уровню методической компетенции.

Рекомендации

Тьютору методической службы:

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов образовательной организации.

2. Организовать сопровождение педагогических работников при прохождении ИОМ.

3. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).

4. Предоставление информации в ЦНППМР о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО.

5. Проектировать деятельность методической службы по выявленным профессиональным затруднениям.

Региональному методическому активу (РМА)

1. Совместно с ЦНППМР разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие базовые результаты при профессиональной диагностике и сопровождать прохождение по ним.

2. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.

3. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Администрации образовательной организации

1. Определить проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.

2. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).

3. Направлять педагогов на мероприятия по повышению профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМР; ИРО РБ; БГПУ им. М. Акмуллы, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Составитель аналитического отчета



А.Г. Ильмухаметов

Руководитель ЦНППМР

ГБПОУ УМПК



Э.В. Баширова